

**Приложение 2 к РПД Б1.О.21 Теория и методика воспитания младшего школьника
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство
Форма обучения - очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Начальное образование. Тьюторство
4.	Дисциплина (модуль)	Теория и методика воспитания младшего школьника
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Модуль 1. Теоретические аспекты воспитания в начальной школе. Темы: Сущность, движущие силы и логика воспитания. Воспитание как процесс и как система. Современные теории и концепции воспитания. Формы, методы, средства воспитания	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4	основные теории воспитания и нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в школе; понятие, структуру воспитательного процесса в начальной школе; теоретические основы применения различных образовательных технологий в воспитании детей младшего школьного возраста; движущие силы и логику процесса воспитания	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО	теоретическими и практическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми младшего школьного возраста, их родителями и педагогами	Тест Учебные дискуссии Выполнение задания для самостоятельной работы 1 Выступление с презентацией
2	Модуль 2. Практические аспекты воспитания в	УК-3 УК-5	особенности методики	анализировать различные	навыками самоорганизации	Тест Анализ кейсов

	<p>начальной школе. Темы: Нормативные документы, регламентирующие сферу воспитания в школе. Воспитательная работа. Методика подготовки и проведения воспитательного дела</p>	<p>УК-6 ОПК-3 ОПК-4</p>	<p>воспитания младших школьников, основные задачи воспитания детей, в том числе имеющих разные стартовые возможности для получения образования и социализации; специфику организации традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности</p>	<p>воспитательные ситуации и находить их педагогически целесообразные решения; анализировать и проектировать внеурочную деятельность младших школьников воспитательной направленности; проектировать традиционные, нетрадиционные и интегрированные воспитательные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>и и рационального распределения времени; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества</p>	<p>Круглый стол Выполнение задания для самостоятельной работы 2 Разработка проекта воспитательного мероприятия в начальной школе Разработка деловой игры по предмету</p>
--	---	---------------------------------	--	---	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов
«отлично» - 91-100

баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

4.2. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу - 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам - 40.

Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые тестовые задания

Вариант 1

1. **Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется...**
 - а) формированием
 - б) развитием
 - в) обучением
 - г) воспитанием
2. **Какие цели воспитания ставит современная школа...**
 - а) раскрывать творческие возможности ребенка
 - б) обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка
 - в) достижение идеала человеческого воспитания
 - г) формирование идейной убежденности ребенка
3. **Человек становится личностью в процессе...**
 - а) социализации
 - б) коррекции
 - в) адаптации
 - г) компенсации
4. **Движущими силами процесса воспитания являются...**
 - а) закономерности
 - б) принципы
 - в) средства
 - г) противоречия
5. **Принципы воспитания обусловлены... воспитания**
 - а) результатами
 - б) средствами
 - в) закономерностями
 - г) противоречиями
6. **Семейное, школьное, внешкольное воспитание классифицируют ...**
 - а) по институциональному признаку
 - б) по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками
 - в) это обобщенная классификация видов воспитания
 - г) по направлениям работы классного руководителя
7. **Выделите направления воспитания...**
 - а) физическое
 - б) эстетическое
 - в) экологическое
 - г) идейное.
8. **Исходные положения, основные требования к организации процесса воспитания, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса и обеспечивающие его успешность называются...**
 - а) закономерностями
 - б) принципами
 - в) средствами
 - г) приемами
9. **К средствам воспитания относят...**
 - а) противоречия

- б) деятельность
 - в) общение
 - г) произведения искусства.
- 10. К методам стимулирования относятся...**
- а) соревнование
 - б) наказание
 - в) личный пример
 - г) поощрение

Ключ к заданиям варианта 1

1	г	5	в	9	б,в,г
2	а,б	6	а	10	а,б,г
3	а	7	а,б,в		
4	г	8	б	2	а

Вариант 2

- 1. Факторы, влияющие на выбор методов воспитания – это...**
- а) цели и задачи воспитания
 - б) комплексный характер воспитания
 - в) содержание воспитания
 - г) компетентность педагога
- 2. Методы, показывающие пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации, относятся ...**
- а) к методам организации жизнедеятельности и поведения воспитанников
 - б) к методам формирования сознания личности
 - в) к методам стимулирования деятельности и поведения
 - г) к методам контроля и самоконтроля в воспитании
- 3. К какому типу относится деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний педагога...**
- а) диагностическая
 - б) прогностическая
 - в) рефлексивная
 - г) организационная
- 4. Педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы, называется...**
- а) социальный педагог
 - б) педагог-организатор
 - в) классный руководитель
 - г) педагог дополнительного образования
- 5. Целями воспитательной деятельности классного руководителя являются...**
- а) создание психолого-педагогических условий для своевременного развития задатков и способностей детей
 - б) организация разнообразной творческой деятельности воспитанников
 - в) организация социально ценных отношений воспитанников
 - г) организация учебного процесса
- 6. Воспитательная работа, проводимая учреждениями дополнительного образования, называется...**
- а) внешкольной воспитательной работой
 - б) внеклассной воспитательной работой

в) социальной работой

г) внеурочной работой

7. К основным компонентам воспитательной системы школы относятся...

а) план работы классного руководителя

б) освоенная социальная среда

в) педагогические идеи и цели

г) деятельность и общение в коллективе

8. Социализация личности с позиций максимальной общественной полезности – это цель воспитания в рамках...

а) социоцентрического подхода

б) антропоцентрического подхода

в) гуманистического подхода

г) авторитарного подхода

9. Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это...

а) воспитательная ситуация

б) воспитательная задача

в) воспитательная система

г) проблемная ситуация

10. Новый тип образования и воспитания в школе диалога культур обосновал...

а) И.П.Иванов

б) В.А.Караковский

в) В.С.Библер

г) В.А.Сухомлинский.

Ключ к заданиям варианта 2

		3	в	7	б,в,г	а,б,г
		4	в	8	а	а,в,г
1	а,в,г	5	а,б,в	9	а	а,б,в
2	А	6	а	10	в	б

Вариант 3

1. Процесс передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемый обществом в целом и во всех сферах общественной жизни и деятельности называется...

а) формированием

б) развитием

в) воспитанием как общественным явлением

г) воспитанием как педагогическим явлением

2. Ведущими идеями педагогической антропологии как философской базы воспитания являются...

а) субъектность человека как его сущностная характеристика

б) единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке

в) авторитарность процесса воспитания

г) воспитуемость и обучаемость человека

3. Факторами, определяющими постановку целей воспитания, являются...

а) потребности общества

б) экономический уровень развития общества

в) идеал человеческого воспитания

г) незавершенность процесса воспитания

4. Из перечисленных признаков выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса...

- а) экономичность
- б) целенаправленность
- в) двусторонний характер
- г) систематичность

5. Закономерности воспитания обуславливают... воспитания

- а) принципы
- б) средства
- в) методы
- г) противоречия

6. Комплексный характер процесса воспитания предполагает...

- а) единство воспитания и обучения
- б) единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса
- в) единство закономерностей и принципов воспитательного процесса
- г) единство индивидуализации и дифференциации

7. Признаками гуманистического воспитания являются...

- а) уважение прав и свобод личности
- б) отказ от централизованного школьного воспитания
- в) уважение позиции воспитанника
- г) создание условий для самореализации воспитанника

8. Определите требование личностного подхода...

- а) личностный подход предполагает участие воспитанника в совместном обсуждении программы
- б) личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
- в) личностный подход нацеливает воспитателя на организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанника
- г) личностный подход предполагает добровольность участия ученика во внеклассной воспитательной работе

9. К методам формирования сознания личности относятся...

- а) рассказ
- б) беседа
- в) общественное мнение
- г) лекция

10. К формам организации воспитательного процесса относятся...

- а) индивидуальные
- б) массовые
- в) масштабные
- г) групповые

Ключ к заданиям варианта 3

1	В	5	а	9	а,б,г
2	а,б,г	6	б	10	а,б,г
3	а,б	7	а,в,г		
4	б,в,г	8	б		

5.2 Типовые темы презентаций

1. Базовые национальные ценности.
2. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.

3. Воспитательная система школы.
4. Методика воспитания в начальной школе.
5. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Отечественные и зарубежные системы воспитания.
7. Отечественные и зарубежные теории и концепции воспитания.
8. Планирование работы учителя начальных классов – классного руководителя.
9. Позиции и роли учителя в воспитании.
10. Понятия: теория, концепция, система, модель воспитания.
11. Средовые и социально-педагогические теории воспитания.
12. Субкультура детства: понятие, специфика.

5.3. Вопросы к экзамену

1. Аксиологический подход к воспитанию.
2. Анализ воспитательного мероприятия.
3. Анализ воспитательной работы в классе.
4. Анализ ФГОС НОО: воспитательные аспекты.
5. Антропологический подход в воспитании.
6. Вариативные воспитательные системы начального образования.
7. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.
8. Виды диагностического инструментария применительно к воспитательному процессу в начальной школе.
9. Воспитание во внеурочной деятельности.
10. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в начальной школе.
11. Воспитание как категория педагогической науки и часть целостного педагогического процесса.
12. Воспитание культуры поведения в начальной школе.
13. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.
14. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
15. Воспитательная деятельность в программах начального образования.
16. Воспитательная компонента в Примерной ООП НОО.
17. Воспитательная система школы.
18. Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения.
19. Гносеологические подходы к воспитанию.
20. Гуманистическая направленность воспитания.
21. Детские исследования как средство воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде.
22. Детское сообщество. Самоорганизация детских сообществ.
23. Деятельностный подход в воспитании.
24. Документация классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя.
25. Инклюзивное образование. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
26. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.
27. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности.

28. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.
29. Культурологические подходы в воспитании. Культуросообразность воспитания.
30. Личностно-ориентированное воспитание. Личностные качества и закономерности их формирования в младшем школьном возрасте.
31. Методика воспитания в начальной школе.
32. Методы приучения. Методы стимулирования. Методы убеждения.
33. Многофакторность воспитания. Нелинейность процесса воспитания.
34. Непрерывность воспитания. Общественная направленность воспитания.
35. Организация работы с одаренными детьми в начальной школе.
36. Основные направления деятельности классного руководителя.
37. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Основания для взаимодействия семьи и школы.
38. Особенности воспитания нравственных чувств и этического сознания в начальной школе.
39. Особенности самоуправления в начальной школе.
40. Отечественные и зарубежные системы воспитания.
41. Отечественные и зарубежные теории и концепции воспитания.
42. Педагогическая профилактика агрессивного поведения.
43. Педагогическое руководство группой младших школьников.
44. Планирование работы учителя начальных классов – классного руководителя.
45. Позиции и роли учителя в воспитании. Позиция "фасилитатор". Позиция "тьютор".
46. Помощь младшему школьнику в самовоспитании.
47. Понятие семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи.
48. Понятие цели воспитания.
49. Понятие, функции и стили педагогического общения.
50. Понятия: теория, концепция, система, модель воспитания.
51. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста
Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
52. Приемы воспитания младшего школьника.
53. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса.
54. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания.
55. Принципы и технология взаимодействия с родителями младшего школьника.
56. Принципы организации детского коллектива
57. Природосообразность воспитания.
58. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования.
59. Профессиональный стандарт педагога: воспитательная работа.
60. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте.
61. Система классно-развивающих часов в начальной школе.
62. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем.
63. Содержание, функции и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.
64. Соотношение социального и биологического в теориях воспитания.
65. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
66. Специфика организации традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности.
67. Средовые и социально-педагогические теории воспитания.
68. Средства педагогической поддержки самовоспитания младшего школьника
69. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2020 года.

70. Сущность и классификация методов воспитания.
71. Сущность и принципы диагностики в воспитании.
72. Схема анализа воспитательного процесса в классе.
73. Умственное воспитание в начальной школе.
74. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о воспитании.
75. Физическое воспитание в начальной школе.
76. Формы и средства воспитания.
77. Формы повышения педагогической культуры родителей. Формы сотрудничества семьи и школы.
78. Экономическое воспитание младших школьников.

5.4. Ситуации для анализа.

Ситуация 1. Представьте, что в одном из классов начальной школы появился ученик из семьи мигрантов. Составьте план сокращения культурной дистанции между ним и остальными детьми. Составьте список культурных характеристик, отличающих ребенка-мигранта от основной массы обучающихся. Обсудите в группе, что общего может быть у него с представителями других меньшинств в классе (школе). Разработайте стратегию повышения толерантности и сокращения культурной дистанции в одной из ситуаций проявления дискриминации в школьном классе (группе).

Ситуация 2. Представьте, что в одном из классов начальной школы появился обучающийся, говорящий на диалекте (сибирском, рязанском и др.). Разработайте стратегию, способную помочь новичку и остальным обучающимся обогатить свой опыт мультикультурного поведения.

Ситуация 3. В 4 классе учится девочка О. с неудовлетворительной успеваемостью. Но при подготовке к празднику 8 марта Вы заметили, что у нее есть способности к сочинению стихов. Каковы Ваши действия? Обоснуйте свою позицию.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство**

(код, направление подготовки, направленность)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП		Б1.О.21					
Дисциплина		Теория и методика воспитания младшего школьника					
Курс	3	семестр	5				
Кафедра		Педагогики					
Ф.И.О. преподавателя, должность		звание,		Кафедра педагогики			
Общ. трудоемкость ^{час/ЗЕТ}		144/4	Кол-во семестров	1/1	Форма контроля	экзамен	
ЛК _{общ./реал.*}	16/16	ПР _{общ./реал.}	28/28	ЛБ _{общ./реал.}	-/-	СРС _{общ./реал.}	73/73

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
Вводный блок				
	Входной контроль (тест)	1	5	На первом занятии
Основной блок				
УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4	Выполнение теста	2	10	По окончании изучения модуля 1 и модуля 2
УК-3	Выступление с презентацией	1	5	На практических занятиях
УК-3 УК-5	Разработка проекта	1	5	К последнему практическому

ОПК-3 ОПК-4	воспитательного мероприятия в начальной школе			занятию
УК-5 УК-6 ОПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	2	10	К экзамену
УК-3 УК-5	Участие в круглом столе	1	5	По расписанию
УК-3 УК-5 ОПК-3	Анализ кейсов	2	10	На практических занятиях
УК-3 УК-6	Разработка деловой игры по предмету	1	10	
Всего:			60	
Экзамен		1 вопрос	20	В сроки сессии
		2 вопрос	20	
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
УК-3 УК-5 УК-6	Участие в учебных дискуссиях на практических занятиях		40	По расписанию

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.